

## ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 3 ΙΟΥΝΙΟΥ 2022

15:00-16:30	<b>Εγγραφές / Θόλος (ισόγειο) [τις επόμενες μέρες στον 1<sup>ο</sup> όροφο του κτηρίου Παπαστράτου]</b>				
16:30-17:00	<b>Τελετή Έναρξης / Αμφ. Σαράτση</b> <i>Συντονιστές: Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, &amp; Α. Χρονάκη</i>				
17:00-18:00	<b>Κεντρική ομιλία 1 / Αμφ. Σαράτση [livestreaming, Αίθουσα Βέμη]</b> <b>Plus ça change plus c'est la même chose</b> Peter Appelbaum <i>Συντονιστές: Φ. Καλαβάσης &amp; Χ. Σταθοπούλου</i>				
18:00-18:30	<b>Καφές / Προθάλαμος Αμφ. Σαράτση</b>				
18:30-20:30	<b>Ερευνητικές Εργασίες 1</b>				
	<b>Ερευνητικές Εργασίες 1Α</b> Αμφ. Σαράτση <i>Συντονιστές:</i> <i>Γ. Ψυχάρης &amp; Μ. Δάλλας</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 1Β</b> Αίθουσα Βέμη <i>Συντονιστές:</i> <i>Μ. Τζεκάκη &amp; Α. Μάλη</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 1Γ</b> Αίθουσα Θ <i>Συντονιστές:</i> <i>Ξ. Βαμβακούση &amp; Κ. Χρήστου</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 1Δ</b> Αίθουσα Σκουβαρά <i>Συντονιστές:</i> <i>Δ. Δεσλή &amp; Α. Ζαγοριανάκος</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 1Ε</b> Αίθουσα ΣΑΚΕ <i>Συντονιστές:</i> <i>Κ. Τάτσης &amp; Μ. Πιττάλης</i>
18:30	Οι ρουτίνες και τα αφηγήματα μιας ομάδας μαθητών όταν οι μαθητές πραγματεύονται μοντέλα ενός ανοιχτού προβλήματος <b>Κ. Παναγιώτου</b>	Η επιρροή του χρόνου και της ταχύτητας σε μαθητές σε κρίσιμα διαγωνίσματα Μαθηματικών <b>Ν. Μακράκης</b>	Πολλαπλάσια και υποπολλαπλάσια στο νηπιαγωγείο <b>Γ. Πήττα &amp; Ξ. Βαμβακούση</b>	Η αποτύπωση της Βυγκοτσκιανής PEREZHIVANIE ως ριζικής υπερβατολογικής ζώσας εμπειρίας, με την παραδειγματική χρήση ενός μαθησιακού επεισοδίου <b>Α. Ζαγοριανάκος</b>	Μαθηματική μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Αντιλήψεις και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου ενός εκπαιδευτικού <b>Σ. Κατσομήτρος &amp; Κ. Τάτσης</b>
18:55	Εισαγωγή των μαθητών της Β' Λυκείου στην έννοια της παραγωγού μέσω ρεαλιστικών προβλημάτων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων	Η επιρροή των πιθανοτήτων σε καθημερινές δραστηριότητες <b>Μ. Ζώρζος &amp; Ε. Αυγερινός</b>	Συνδυαστική σκέψη παιδιών προσχολικής ηλικίας έως 6 ετών: Μια πιλοτική έρευνα <b>Κ. Φραντζεσκάκη &amp; Σ. Καφούση</b>	Μαθηματική ορολογία και γλωσσικές ποικιλίες <b>Δ. Πιτσιλή Χατζή</b>	Ανάπτυξη του συναρτησιακού λογισμού από το δημοτικό στο λύκειο <b>Μ. Πιττάλης, Ε. Δημοσθένους, P. Drijvers, U. Sproesser, &amp; K. Frey</b>

	<b>Ν. Μπακούλας &amp; Γ. Ψυχάρης</b>				
19:20	Η διαμόρφωση ευρετικών και μεταγνωστικών στρατηγικών κατά την επίλυση ενός ανοικτού ρεαλιστικού προβλήματος <b>Δ. Μουσαδάκου</b>	Προκλήσεις μαθητών κατά την επίλυση αυθεντικών προβλημάτων του χώρου εργασίας της σηροτροφίας <b>Α. Κακαλή &amp; Χ. Τριανταφύλλου</b>	«Μαθηματικά από κούνια»: κριτική ανάλυση προγράμματος σπουδών παιδικών σταθμών <b>Ε. Μερικά, Α. Σιάτρας, &amp; Α. Χρονάκη</b>	Ανάπτυξη στατιστικού συλλογισμού σε παιδιά Δ' δημοτικού: μια διδακτική παρέμβαση <b>Κ. Βασιλά &amp; Δ. Δεσλή</b>	Άτυπες γνώσεις μαθητών Γ' Δημοτικού κατά τη διενέργεια στατιστικών διερευνήσεων <b>Σ. Σαπλαμίδου</b>
19:45	Επιχειρηματολογία στην τάξη των μαθηματικών: μια αλληλεπιδραστική προοπτική <b>Μ. Δάλλας</b>	Διδασκαλία στην πανεπιστημιακή διάλεξη μέσω κοινωνικοπολιτισμικών θεωρήσεων: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση <b>Θ. Καράβη &amp; Α. Μάλη</b>	Εννοιολογικοί χάρτες για τη μέτρηση της αίσθησης του αριθμού <b>Β. Χ. Γεωργιάδης &amp; Κ. Χρήστου</b>	Νοερές αφαιρέσεις από παιδιά και ενήλικες: Επιδόσεις και στρατηγικές <b>Δ. Δεσλή</b>	Η αίσθηση της μέτρησης στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού: μήκος, εμβαδόν, όγκος <b>Μ. Γιακουμή &amp; Α. Μούτσιος-Ρέντζος</b>
20:10	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>
20:30-21:00	<b>Μουσική Δωματίου (si-s-trings) / Αμφ. Σαράτση Σοφηνίκη Μπατσκίνη (κιθάρα) &amp; Θεοφανώ Μπατσκίνη (βιολί)</b>				
21:00-21:30	<b>Ελαφρύ Δείπνο / Θόλος (ισόγειο)</b>				

## ΣΑΒΒΑΤΟ 4 ΙΟΥΝΙΟΥ 2022

09:00-10:00	<b>Κεντρική ομιλία 2 / Αίθουσα Βέμη [livestreaming, Αίθουσα Σκουβαρά]</b> <b>Διερευνώντας το ρόλο της γονικής συμμετοχής στη μαθηματική εκπαίδευση</b> Σόνια Καφούση <i>Συντονιστές: Α. Χρονάκη, &amp; Α. Μούτσιος-Ρέντζος</i>				
10:00-11:00	<b>Καινοτόμες Διδακτικές Προτάσεις</b>				
	<b>Καιν. Διδ. Προτάσεις Α</b> Αίθουσα Γ <i>Συντονιστές:</i> <i>Ε. Φακούδης &amp; Ι. Φόβος</i>	<b>Καιν. Διδ. Προτάσεις Β</b> Αίθουσα Βέμη <i>Συντονιστές:</i> <i>Α. Παπανικολάου &amp; Σ. Σταθοπούλου</i>	<b>Καιν. Διδ. Προτάσεις Γ</b> Αίθουσα Θ <i>Συντονιστές:</i> <i>Α. Μπογιατζή &amp; Α. Κούκιου</i>	<b>Καιν. Διδ. Προτάσεις Δ</b> Αίθουσα Σκουβαρά <i>Συντονιστές:</i> <i>Α. Βασιλειάδης &amp; Ε. Μούτση</i>	<b>Καιν. Διδ. Προτάσεις Ε</b> Αίθουσα ΣΑΚΕ <i>Συντονιστές:</i> <i>Γ. Παπαβασιλείου &amp; Α. Τσιγγερλιώτη</i>
10:00	Η ανάπτυξη μιας πολυπολιτισμικής τάξης σε κοινότητα μάθησης <b>Ε. Φακούδης</b>	Ποιο είναι το υπερισχύον μάτι σας; Μια διδακτική παρέμβαση στη στατιστική <b>Κ. Καλούτση, Μ. Γιαννακάκη, Δ. Δαφνοπούλου, &amp; Ν. Παλαμιώτη</b>	Παίζοντας με τα κλάσματα <b>Α. Κούκιου, Δ. Σωτηροπούλου, &amp; Κ. Ρουμπή</b>	Πρόταση διδασκαλίας των γωνιών και των τριγώνων στην Ε' δημοτικού με το "εργαστήρι του αλχημιστή" <b>Ε. Μούτση, Α. Σακούλη, Ε. Σαμιωτάκη, &amp; Ν. Χατζησάββα</b>	Διδακτική Παρέμβαση για την υπέρβαση δεκάδας στην Α' δημοτικού με διερευνητική δραματοποίηση <b>Γ. Παπαβασιλείου</b>
10:15	Η ενδυνάμωση της συμμετοχής των μαθητών σε μια προσπάθεια εγκαθίδρυσης κοινότητας μάθησης σε μια πολυπολιτισμική τάξη <b>Ε. Φακούδης</b>	Πώς τα γεωμετρικά στερεά συνθέτουν αφηγήματα σε 3D δυναμικά ψηφιακά περιβάλλοντα <b>Α. Παπανικολάου, Α. Μαυρομμάτης, &amp; Σ. Σταθοπούλου</b>	Γεωμετρική απόδειξη με επιχειρήματα από τη φυσική <b>Α. Μπογιατζή &amp; Ν. Βερβέρας</b>	Κατασκευάζοντας οκτάγωνο με τη χρήση λόγου και αναλογίας <b>Α. Βασιλειάδης</b>	Άμεση αναγνώριση ποσοτήτων: μια διδακτική πρόταση στην διδασκαλία της πρώτης αρίθμησης στο νηπιαγωγείο <b>Α. Τσιγγερλιώτη</b>
10:30	«Βοηθήστε τον Ομάρ να ταξιδέψει»: μια διαθεματική διδακτική	Η δυνατότητα συνδιαμόρφωσης υλικού μέσω του	Οι έννοιες των πιθανοτήτων μέσα από		

	παρέμβαση για κρατούμενους νεαρούς μαθητές με προσφυγική/μεταναστευτική εμπειρία <b>Ι. Φόβος &amp; Σ. Καλμπένη</b>	ψηφιακού εργαλείου Learning Designer <b>Α. Καββαδία &amp; Χ. Μάλλιαρης</b>	ένα ψηφιακό εκπαιδευτικό παιχνίδι <b>Σ. Σωτηρόπουλος</b>		
10:45	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>
11:00-11:30	<b>Καφές / 1<sup>ος</sup> όροφος, Κτήριο Παπαστραύτου</b>				
11:30-13:30	<b>Ερευνητικές Εργασίες 2</b>				
	<b>Ερευνητικές Εργασίες 2Α</b> Αίθουσα Γ <i>Συντονιστές:</i> <i>Ι. Παπαδόπουλος &amp; Χ. Τριανταφύλλου</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 2Β</b> Αίθουσα Βέμη <i>Συντονιστές:</i> <i>Χ. Σακονίδης &amp; Β. Χρυσικού</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 2Γ</b> Αίθουσα Θ <i>Συντονιστές:</i> <i>Χ. Κυνηγός &amp; Δ. Διαμαντίδης</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 2Δ</b> Αίθουσα Σκουβαρά <i>Συντονιστές:</i> <i>Δ. Πόταρη &amp; Θ. Ζαχαριάδης</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 2Ε</b> Αίθουσα ΣΑΚΕ <i>Συντονιστές:</i> <i>Μ. Καλδρυμίδου &amp; Α. Τσαμπουράκη</i>
11:30	Νοηματοδότηση της έννοιας της περιοδικότητας: ο ρόλος των ορισμών <b>Θ. Ραφτογιάννη &amp; Χ. Τριανταφύλλου</b>	Έμφυλη ταυτότητα της μαθηματικής εκπαίδευσης: αρρενωπότητα και μαθηματικά <b>Ζ. Μπαλαμπανίδου, Β. Φωτιάδου, &amp; Χ. Σταθοπούλου</b>	Νοηματοδότηση της περιοδικής συμμεταβολής μέσω φυσικών και ψηφιακών μοντέλων <b>Ν. Ξυλάς &amp; Γ. Ψυχάρης</b>	Η γνώση και η στάση των εκπαιδευτικών των μαθηματικών ως προς τη μαθηματική μοντελοποίηση <b>Ε. Τερζάκη &amp; Χ. Λεμονίδης</b>	Σχεδιάζοντας δραστηριότητες για το άπειρο για μαθητές της Δ΄ τάξης του δημοτικού <b>Α. Τσαμπουράκη &amp; Σ. Καφούση</b>
11:55	Σύνθετα κλάσματα: Λάθη και παρανοήσεις στο λύκειο <b>Α. Θωμά &amp; Ι. Παπαδόπουλος</b>	Εκπαίδευση στις φυλακές: μια έρευνα-δράσης για ανάπτυξη μαθηματικού γραμματισμού <b>Ι. Φόβος</b>	Πώς οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ερμηνεύουν τα κρίσιμα συμβάντα στα πλαίσια των πρώτων εμπειριών τους στην σχολική τάξη <b>Χ. Σούραλης</b>	Συναισθήματα εκπαιδευτικού και διαδικασία λήψης αποφάσεων σε ζωτικές στιγμές διδασκαλίας <b>Σ. Κούρτη &amp; Δ. Πόταρη</b>	Διαίρεση κλασμάτων: μια εναλλακτική προσέγγιση <b>Ι. Κόπτη, Κ. Χρήστου, &amp; Ξ. Βαμβακούση</b>
12:20	«Σύγκριση μηκών ευθυγράμμων τμημάτων με κύκλους» - μια εργαλειακή προσέγγιση	Η τάξη των μαθηματικών ως πλαίσιο ανάπτυξης	Στιγμιότυπα μέσα στο χρόνο της χρήσης ενός μικροπειράματος μαθηματικών από	Αντιλήψεις καθηγητών μαθηματικών δευτεροβάθμιας	Όρια μεταξύ τυπικών και άτυπων μαθηματικών ανάμεσα σε μαθηματικά και εικαστικές τέχνες

	σε ψηφιακό περιβάλλον δυναμικής γεωμετρίας <b>A. Μπαλωμένου</b>	μαθηματικού γραμματισμού <b>Σ. Μαγαλιού &amp; Χ. Σακονίδης</b>	εκπαιδευτικό ως αποτύπωμα της επαγγελματικής του εξέλιξης <b>Δ. Διαμαντίδης, Κ. Σχιζά, &amp; Χ. Κυνηγός</b>	εκπαίδευσης για το άπειρο <b>N. Παλαμιώτη &amp; Θ. Ζαχαριάδης</b>	<b>Χ. Χούτου</b>
12:45	Παγκόσμια πανδημία COVID-19 και μαθηματική εκπαίδευση <b>Θ. Προδρόμου</b>	Γλωσσική ετερότητα και η διαχείριση της στην τάξη των μαθηματικών: αντιλήψεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης <b>E. Ιακωβίδου &amp; Χ. Σακονίδης</b>	Δράσεις μιας εκπαιδευτικού κατά την «διδασκαλία αναμεσα στα θρανία» <b>A. Μπογιατζή</b>	Δημιουργικότητα στα μαθηματικά: εφαρμόζεται η θεωρία στην πράξη; <b>M. Ζιώγα &amp; Δ. Δεσλή</b>	Πτυχές της μαθηματικής γνώσης για τη διδασκαλία: μια εμπειρική μελέτη <b>Θ. Αυγέρη &amp; Ξ. Βαμβακούση</b>
13:10	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>
13:30-15:00	<b>Ελαφρύ Γεύμα / 1<sup>ος</sup> όροφος, Κτήριο Παπαστρατού</b>				
15:00-16:30	<b>Ομάδες Ανταλλαγών</b>				
	<b>Ομάδα Ανταλλαγών A</b> Αίθουσα Βέμη Νέα προγράμματα σπουδών για τα μαθηματικά: κρίσιμοι παράγοντες δράσης σε μικρο- και μακρο- επίπεδο <b>Θ. Ζαχαριάδης, M. Καλδρυμίδου, Δ. Πόταρη, Χ. Σακονίδης, &amp; M. Τζεκάκη</b>	<b>Ομάδα Ανταλλαγών B</b> Αίθουσα Σκουβαρά Μοντέλα επιμόρφωσης για την ανατροφοδότηση από την έρευνα στη διδακτική πράξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και αντίστροφα <b>E. Μπιζά, E. Ναρδή, Δ. Αργύρης, Δ. Καλυκάκης, I. Κανέλλος, Π. Κοταρίνου, Χ. Κουκουλάκης, Z. Μπαλαμπανίδου, E. Παπαδάκη, &amp; A. Στυλιανίδου</b>	<b>Εργαστήριο</b> Αίθουσα ΣΑΚΕ Ο διεπιστημονικός αναστοχασμός στη διδακτική των μαθηματικών: εκπαιδευτικό υλικό και εκπαίδευση εκπαιδευτικών <b>A. Μούτσιος-Ρέντζος, Φ. Καλαβάσης, &amp; Γ. Κρητικός</b>		
16:30-17:00	<b>Καφές / 1<sup>ος</sup> όροφος, Κτήριο Παπαστρατού</b>				
17:00-18:00	<b>Κεντρική ομιλία 3 / Αίθουσα Βέμη [livestreaming, Αίθουσα Σκουβαρά]</b> <b>Περιθωριοποιημένες Ομάδες Παιδιών στα Μαθηματικά: Ανάμεσα στη Σκύλλα και τη Χάρυβδη των Κοινωνικών Ανισοτήτων</b> Κωνσταντίνος Ξενοφώντος				

	<i>Συντονιστές: Δ. Πόταρη, &amp; Χ. Σακονίδης</i>				
18:00-19:00	<b>Ερευνητικές Εργασίες 3</b>				
	<b>Ερευνητικές Εργασίες 3Α</b> Αίθουσα Βέμη <i>Συντονιστές: Κ. Σδρόλιας &amp; Δ. Αργύρης</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 3Β</b> Αίθουσα Θ <i>Συντονιστές: Δ. Δεσλή &amp; Χ. Σκουμπουρδή</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 3Γ</b> Αίθουσα Σκουβαρά <i>Συντονιστές: Κ. Χατζηκυριάκου &amp; Β. Παπαγιαννακοπούλου</i>	<b>Ερευνητικές Εργασίες 3Δ</b> Αίθουσα ΣΑΚΕ <i>Συντονιστές: Τ. Τριανταφυλλίδης &amp; Ν. Παναγή-Λουκά</i>	
18:00	200 χρόνια σχολικά εγχειρίδια μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο (1821-2021): πολιτικές εισαγωγής και χρήσης στις σχολικές τάξεις <b>Κ. Σδρόλιας</b>	Διδακτικά μοντέλα ενίσχυσης της μεταγνώσης στην επίλυση προβλήματος <b>Α. Βισσαρίου &amp; Δ. Δεσλή</b>	Μαθητές 'επανεφεύρουν' τη μέθοδο αριθμητικής ολοκλήρωσης μέσω της επίλυσης ανοικτού προβλήματος κινηματικής <b>Γ. Κωνσταντίνου &amp; Χ. Τριανταφύλλου</b>	Παράγοντες που επηρεάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα στα μαθηματικά μέσα από τα δεδομένα της Timss <b>Ν. Παναγή-Λουκά, Δ. Πίττα-Πανταζή, &amp; Κ. Χρίστου</b>	
18:25	Ασκήσεις και προβλήματα στα σχολικά βιβλία Ευκλείδειας Γεωμετρίας από το 1975 μέχρι σήμερα <b>Ε. Δακορώνια &amp; Μ. Αναστασάκης</b>	Πρόταση μέτρησης της μεταγνωστικής γνώσης στην επίλυση προβλήματος <b>Α. Βισσαρίου &amp; Δ. Δεσλή</b>	Η επίδραση της κατάστασης δημιουργίας προβλήματος στα ποιοτικά χαρακτηριστικά των παραγομένων προβλημάτων <b>Ν. Πατσιαλά &amp; Ι. Παπαδόπουλος</b>	Η αντίληψη της δομής και των σχέσεων στην αριθμητική: μια βασική διαδικασία για την ανάπτυξη της αλγεβρικής σκέψης <b>Μ. Χειμωνή, Δ. Πίττα-Πανταζή, &amp; Κ. Χρίστου</b>	
18:50	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	<b>Συζήτηση</b>	
19:00-19:30	<b>Ερευνητικά Προγράμματα &amp; Αναρτημένες Εργασίες</b>				
	<b>Ερευν. Προγράμματα Α</b> Αίθουσα Βέμη <i>Συντονιστές: Β. Χρυσικού &amp; Γ. Κυριακόπουλος</i>	<b>Ερευν. Προγράμματα Β</b> Αίθουσα Θ <i>Συντονιστές: Χ. Κυνηγός &amp; Ε. Παπαγεωργίου</i>	<b>Ερευν. Προγράμματα Γ</b> Αίθουσα Σκουβαρά <i>Συντονιστές: Δ. Πόταρη &amp; Γ. Ψυχάρης</i>	<b>Ερευν. Προγράμματα Δ</b> Αίθουσα ΣΑΚΕ <i>Συντονιστές: Χ. Τριανταφύλλου &amp; Α. Χρονάκη</i>	<b>Αναρτημένες Εργασίες</b> <b>1<sup>ο</sup> όροφος, Κτήριο Παπαστράτου</b>
19:00	Δημιουργία κοινών χώρων ισότιμης αλληλεπίδρασης για την ενσωμάτωση των Ρομά (CoSpIRom)	STEAME PROJECT: Καθοδηγητικές γραμμές για ανάπτυξη και εφαρμογή σχολείων STEAME	Ενισχύοντας τις προοπτικές ενασχόλησης των κοριτσιών με αντικείμενα STEM και	Μια 'από κοινού' διάνοιξη χώρου για κριτική και δημιουργική σκέψη στη διδακτική μαθηματικών και γλώσσας: η εμπειρία στο	Διερεύνηση υποστηρικτικών εργαλείων για την κατανόηση των κλασμάτων: το παράδειγμα του λογισμικού «τα παιδιά κάνουν μαθηματικά»

	<b>Β. Χρυσικού, Ι. Φόβος, &amp; Χ. Σταθοπούλου</b> <i>Συζήτηση</i>	<b>Ε. Παπαγεωργίου (Επιμ.), εκ μέρους της Κοινοπραξίας του Ευρωπ. Έργου STEAME</b> <i>Συζήτηση</i>	την επιχειρηματικότητα <b>Γ. Ψυχάρης, Δ. Πόταρη, Χ. Τριανταφύλλου, Β. Σπηλιωτοπούλου, &amp; Θ. Ζαχαριάδης</b> <i>Συζήτηση</i>	πρόγραμμα 'Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.' <b>Α. Χρονάκη &amp; Ε. Κατσαρού</b> <i>Συζήτηση</i>	<b>Γ. Πολύδωρος, Χ. Μισαηλίδου, Α. Βουδούρη, &amp; Κ. Αρτίκης</b>  Εξισορρόπηση μαθηματικής πρόκλησης και διαφοροποίησης στην διδασκαλία μέσω κρίσιμων συμβάντων: Ένα εργαλείο ανάλυσης <b>Ε. Δημοβασιλή &amp; Γ. Ψυχάρης</b>  Η μαθηματική γνώση ως εξωπαιδαγωγική: η περίπτωση του κήπου των παιδιών <b>Ε. Λαζαρίδου</b>
19:15	Ανάπτυξη διδακτικών μαθηματικών ενοτήτων για μετανάστες μαθητές- Math4Migrants <b>Γ. Κυριακόπουλος, Β. Τσίτσος, Α. Γκανά, &amp; Χ. Σταθοπούλου</b> <i>Συζήτηση</i>	Steam Education for Teaching Professionalism (STEAMTEACH) <b>J. Diego-Mantecon, Χ. Κυνηγός, Z. Lavicza, V. Vass, K. Fenyvesi, Z. Ortiz-Laso, Δ. Διαμαντίδης, Μ. Καραβάκου, T. Houghton, &amp; I. Rahmadi</b> <i>Συζήτηση</i>	Η Μελέτη Μαθήματος ως μέσο για τη βελτίωση της επίδοσης στα μαθηματικά <b>Γ. Ψυχάρης, Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, &amp; Χ. Τριανταφύλλου</b> <i>Συζήτηση</i>	Περιβαλλοντικά κοινωνικο-επιστημονικά θέματα στην εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών <b>Χ. Τριανταφύλλου, Θ. Ζαχαριάδης, Β. Σπηλιωτοπούλου, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης, &amp; Μ. Φαράχ</b> <i>Συζήτηση</i>	
19:30-21:00	<b>Συνέλευση ΕΝΕΔΙΜ / Αίθουσα Βέμη [livestreaming, Αίθουσα Σκουβαρά]</b>				



## ΚΥΡΙΑΚΗ 5 ΙΟΥΝΙΟΥ 2022

09:00-11:00	Ερευνητικές Εργασίες 4				
	Ερευνητικές Εργασίες 4A Αίθουσα Γ Συντονιστές: Κ. Ξενοφώντος & Δ. Διαμαντίδης	Ερευνητικές Εργασίες 4B Αίθουσα Βέμη Συντονιστές: Δ. Δεσλή & Δ. Μπακογιάννη	Ερευνητικές Εργασίες 4Γ Αίθουσα Θ Συντονιστές: Κ. Νικολαντωνάκης & Μ. Πιττάλης	Ερευνητικές Εργασίες 4Δ Αίθουσα Σκουβαρά Συντονιστές: Ε. Ναρδή & Ε. Καλογερία	Ερευνητικές Εργασίες 4Ε Αίθουσα ΣΑΚΕ Συντονιστές: Χ. Λεμονίδης & Γ. Κυριακόπουλος
09:00	Η σύγκριση των άπειρων συνόλων κατά τη διάρκεια της σχολικής εκπαίδευσης <b>Μ. Αντωνόπουλος</b>	Εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθηματικών ο ρόλος των πόρων <b>Γ. Πετροπούλου &amp; Δ. Μπακογιάννη</b>	Η δημιουργία νοημάτων για τις έννοιες των πιθανοτήτων μέσα από ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι σε περιβάλλον CHOICO <b>Σ. Σωτηρόπουλος</b>	Πάρε θέση! Η μαθηματική απόδειξη ως εργαλείο τεκμηρίωσης στην τάξη <b>Χ. Παπαστάθη, Ι. Κανέλλος, Ε. Παπαδάκη, Ε. Μπιζιά, &amp; Ε. Ναρδή</b>	Επαναλαμβανόμενα μοτίβα: Στρατηγικές μαθητών Α' δημοτικού μελετώντας τις οφθαλμικές κινήσεις <b>Ε. Δημοσθένους, Δ. Πίττα-Πανταζή, Κ. Χρίστου, Α. Lilienthal, &amp; M. Schindler</b>
09:25	Η διπλή επίδραση της προκατάληψης του φυσικού αριθμού στην κατανόηση της μεταβλητής - Η ακεραιότητα και το φαινομενικό πρόσημο των αλγεβρικών παραστάσεων <b>Δ. Κύρβη, Ξ. Βαμβακούση, &amp; Κ. Χρήστου</b>	Διερεύνηση των νορμών σε διδασκαλίες εξ αποστάσεως <b>Ε. Αποστολοπούλου, Α. Καράλη, Α. Κουλούρης, Α. Σίδερης, &amp; Κ. Στουραϊτης</b>	Οι γρίφοι mobile ως εργαλείο έκφρασης της αλγεβρικής σκέψης μελλοντικών δασκάλων <b>Ε. Μακρή &amp; Ι. Παπαδόπουλος</b>	Η μαθηματικοποίηση ως πλαίσιο ανάλυσης αναστοχασμού: Η περίπτωση εκπαιδευτικού της γεωμετρίας i-inquiry <b>Α. Κλώθου, Σ. Χατζηλεοντιάδου, &amp; Α. Πετρίδου</b>	Η αξιολόγηση της επίδοσης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά: συνεργασία εκπαιδευτικού της τάξης και εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής <b>Α. Δίκαρου &amp; Χ. Τριανταφύλλου</b>
09:50	Κάλυψη αναγκών στα μαθηματικά μαθητών της Γ' λυκείου, από το σχολείο και το	Εργαλειακή ενορχήστρωση και πεποιθήσεις εκπαιδευτικών κατά την	Διερεύνηση της ικανότητας εναλλαγής μεταξύ των αναπαραστατικών	Commognitive χαρακτηριστικά του μαθηματικού λόγου μαθητών γυμνασίου για	Ο ρόλος της οπτικοποίησης στην κατανόηση της έννοιας



	φροντιστήριο – μελέτη περίπτωσης <b>N. Βερβέρας, A. Κακουλίδη, A. Μούντζια, K. Μπογιατζή, &amp; K. Προμπονάς</b>	εξ αποστάσεως εκπαίδευση <b>A. Τριανταφυλλάκος, Σ. Κούρτη, &amp; Σ. Σαπλαμίδου</b>	πλαισίων της συνάρτησης <b>B. Καλέσης</b>	την έννοια της συνάρτησης <b>A. Σαλαμανάκη &amp; X. Σακονίδης</b>	του ορίου σε φοιτητές με προβλήματα όρασης <b>Π. Σταυρόπουλος</b>
10:15	Το φαινόμενο της ψευδοαναλογίας μέσα από την επιχειρηματολογία μαθητών Β΄ γυμνασίου <b>A. Μούντζια &amp; K. Προμπονάς</b>	Πρακτική λόγου ενός εκπαιδευτικού Πειραματικού σχολείου στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία των μαθηματικών: Δημιουργία στείρου ή γόνιμου περιβάλλοντος μάθησης και επικοινωνίας; <b>Γ. Αθανασίου, M. Κιούλου, Π. Σαντοριναίου, &amp; E. Τζεφριού</b>	Παρεμβατικό πρόγραμμα διδασκαλίας αλγεβρικών εννοιών στη Β΄ γυμνασίου <b>Γ. Δεσποτόπουλος &amp; M. Πιττάλης</b>	Καλλιεργώντας κοινωνικομαθηματικές νόρμες για την ένταξη εννοιών του επιπέδου στον χώρο <b>E. Καλογερία</b>	Η διδασκαλία των μαθηματικών σε μαθητές με προβλήματα όρασης: διδακτικές πρακτικές και ζητήματα μάθησης <b>M. Τουλτσινάκη</b>
10:40	Συζήτηση	Συζήτηση	Συζήτηση	Συζήτηση	Συζήτηση
11:00-11:30	<b>Καφές / 1<sup>ο</sup> όροφος, Κτήριο Παπαστράτου</b>				
11:30-13:00	<b>Στρογγυλό Τραπέζι / Αίθουσα Βέμη [livestreaming, Αίθουσα Σκουβαρά]</b> Τα τεχνουργήματα στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή: «Παλιό κρασί σε νέα δοχεία» ή «νέες προκλήσεις σε διστακτικές μεταρρυθμίσεις»; Ευγενία Κολέζα, Χρυσάνθη Σκουμπουρδή, Κώστας Νικολαντωνάκης, Κώστας Χατζηκυριάκου, και Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος				
13:00-14:00	<b>Κλείσιμο Εργασιών / Αίθουσα Βέμη [livestreaming, Αίθουσα Σκουβαρά]</b> Συντονιστές: X. Σταθοπούλου, T. Τριανταφυλλίδης, K. Χατζηκυριάκου, & A. Χρονάκη				